

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Республика Татарстан Нижнекамский муниципальный район
город Нижнекамск

МБОУ "СОШ № 33 " НМР РТ

РАССМОТРЕНО
школьное методическое
объединение МБОУ "СОШ №33"
НМР РТ
_____ Аглиуллина М. И.
протокол №1
от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
_____ Заляева Ч. М.
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ №33"
НМР РТ
_____ Салихзянова Л.Г.
Приказ № 318 от 29.08.2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ЗПР 7.1)

учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»
для обучающихся 1-4 классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

Нижнекамск 2025

Содержание обучения в 1 классе

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Начальным этапом изучения государственного (татарского) языка в 1 классе является устный вводный курс, основной целью и содержанием которого является создание исходной устной базы для последующего развития навыков устной речи, чтения и письма.

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
2. Мир моих увлечений: Любимые игрушки. Спорт и спортивные игры.
3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).
4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование: восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение: умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

Письмо: овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, ж, н, һ; буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи: правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков; знаки транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное правописание татарских букв; правильное написание изученных слов; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числе; имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица; вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнчә?», «нинди?», «нишли?»; имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное и имя существительное» во множественном числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах; количественные и порядковые числительные (1-10); конструкция «числительное и имя существительное» в единственном числе (биш укучы); личные местоимения в именительном падеже мин, син, ул; в направительном падеже миңа, сиңа, аңа; в притяжательном падеже минем, синен, анын; указательное местоимение «бу»; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; частицы -мы или -ме, түгел; послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Содержание обучения во 2 классе

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.
2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.
3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.
4. Моя Родина: Казань - столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания или запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

Говорение

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо: правильное написание изученных слов; списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи: чередование согласных звуков (к или г, п или б); произношение слов со специфичными согласными звуками [кʲ], [гʲ], [w], [ж], [ɲ], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11-100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное

местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирэк или кирэкми; союзы ә, һәм, ләкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения: умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

Содержание обучения в 3 классе

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.
2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.
3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. В школьной библиотеке. Мой дом. Моя квартира. В магазине. На дороге.
4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование: понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь: ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу; воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика; чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо: списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; письменное составление мини-диалога; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи: произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа^ората], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа; производные имена существительные с аффиксами -чы или -че; производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле; -сыз или -сез; имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100-1000); наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»; глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиксом принадлежности): Казан шәһәре, киёмнәр кибете; нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение); знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки,

стихи, песенки); знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваша, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 4 классе

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье.
2. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.
3. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.
4. Моя Родина: Россия - наша Родина. Татарстан - мой родной край. Народы Республики Татарстан. Небольшие произведения детских писателей и поэтов. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки).

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование: восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале; понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определение основной мысли текста; передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях **повседневного общения, рассказы.**

Говорение

Диалогическая речь: умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь: создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы текста; чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

Письмо: заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства - страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка; письменное составление плана; выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи: слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1-3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах; имена прилагательные в превосходной степени; количественные и порядковые числительные (1-1000); наречия времени «иртән», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»; глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределённого времени III лица единственного числа в утвердительной форме; послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; частицы да или дә, та или тә, иң, бик; союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания; знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; краткое представление достопримечательностей своей республики.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания

прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения татарского языка в начальной школе у обучающегося с ЗПР (вариант 7.1) будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с некорректным использованием средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, организованных педагогическими работниками.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью. проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения на иностранном языке при направляющей и организующей помощи педагогического работника.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. Базовые логические действия:

сравнивать под руководством педагогического работника объекты, принимать участие в определении основания для сравнения, устанавливать аналогии под руководством педагогического работника;

объединять части объекта (объекты) по определённом признаку под руководством педагогического работника;

с помощью учителя определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма и по направляющим вопросам;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма, с опорой на схемы; формулировать запрос на дополнительную информацию, при необходимости обращаться за помощью к педагогическому работнику;

под руководством педагогического работника устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы с помощью педагогического работника.

2. Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов и с его помощью;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать под руководством педагогического работника несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев и после предварительного обсуждения);

проводить по предложенному плану наблюдение по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) с помощью педагогического работника;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях после предварительного обсуждения под руководством педагогического работника.

3. Работа с информацией:

принимать участие в коллективном поиске и выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки и при направляющей помощи;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать (с помощью учителя, смысловых опор) текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей в процессе коллективной обучающей деятельности;

с направляющей помощью педагогического работника, по аналогии создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. Общение:

после коллективного обсуждения с комментариями педагогического работника воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение, используя клишированные фразы и изученный языковой материал;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей под руководством педагогического работника;

создавать после коллективной подготовительной работы устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) по плану, аналогии.

2. Совместная деятельность:

формулировать с опорой на образец краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков под руководством педагогического работника;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа под руководством педагогического работника свой вклад в общий результат.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие, при необходимости обращаться за помощью к педагогическому работнику;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения, представлять результаты с помощью педагогического работника;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата под руководством педагогического работника;

соотносить действия с планом с визуальной опорой;

выстраивать последовательность выбранных действий, ориентируясь на алгоритм, план;

2. Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности с помощью педагогического работника;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления ошибок, при необходимости обращаться за помощью;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом с опорой на эталон (образец) при указании на наличие ошибки.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2-3 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2-3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 2-3 фраз); читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 40 слов);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);
вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3-4 реплик со стороны каждого собеседника;
создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3-4 фраз в рамках тематического содержания речи;
излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 3-4 фраз);
читать вслух тексты объёмом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 50 слов);
списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с опорой на образец;
составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);
вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;
создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4-5 фраз в рамках тематического содержания речи;
излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 4-5 фраз);
читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;
самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;
выполнять небольшие письменные творческие задания;
создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования - не более 0,5 минуты);

вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 5-6 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5-6 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 5-6 фраз);

читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов);

читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;

заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка;

писать план;

выписывать из текста ответы к заданным вопросам;

писать небольшие тексты по изучаемой теме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Мир вокруг меня -20ч.			
1	Моя школа. / Минем мәктәбем. Школьная мебель./ Мәктәп жиһазлары.	1	http://selam.tatar/
2	Наши школьные принадлежности./ Безнең мәктәп кирәк-яраклары. Количество, цвет учебных принадлежностей. / Уку кирәк-яракларының саны, төсе.	1	http://selam.tatar/
3	Учимся просить учебные принадлежности. Интонация просьбы, обращения. / Уку кирәк-яракларын бер-беребездән сорарга өйрәнәбез. Мөрәҗәгать итү, үтенеч интонациясе.	1	http://selam.tatar/
4	Вопрос как мы учимся? / Без ничек укыйбыз? соравы. Песня “Безнең мәктәп бик матур”/ “Безнең мәктәп бик матур” жыры.	1	http://selam.tatar/
5	Вопросы «это что?», «это кто?»/ “Бу нәрсә?”, “Бу кем?” сораулары.	1	http://selam.tatar/

6	Имена прилагательные обозначающие цвет. Основные цвета. / Төсләр. Төп төсләр. Радуга. / Салават күпере.	1	http://selam.tatar/
7	В магазине. Правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка / Кибеттә. Татар телендә тартык һәм сузык авазларның дөрес әйтелеше.	1	http://selam.tatar/
8	Фрукты. Имена существительные в единственном и множественном числах / Жиләк-жимешләр. Исемнәрнең берлек һәм күплек саны.	1	http://selam.tatar/
9	Овощи./ Яшелчәләр. Цвет фруктов и овощей. / Жиләк-жимеш һәм яшелчәләрнең төсләре.	1	http://selam.tatar/
10	Конструкция “Сколько стоит?” / “Ничә сум?” конструкциясе.	1	http://selam.tatar/
11	В магазине фруктов. / Жиләк-жимеш кибетендә. В овощном магазине. / Яшелчә кибетендә.	1	http://selam.tatar/
12	Одежда./ Киёмнәр.	1	http://selam.tatar/
13	В магазине одежды. / Киёмнәр кибетендә.	1	http://selam.tatar/
14	Понятие о временах года. / Ел фасыллары төшенчәсен аңлау. Мое любимое время года. / Минем яраткан ел фасылым.	1	http://selam.tatar/
15	Знаки транскрипции. Правильное произношение согласных звуков татарского языка ж, ң. / Транскрипция билгеләре. Татар телендә ж, ң авазларының дөрес әйтелеше.	1	http://selam.tatar/
16	Зима. / Кыш.	1	http://selam.tatar/
17	Весна. / Яз.	1	http://selam.tatar/
18	Лето. / Жәй.	1	http://selam.tatar/
19	Осень. / Көз.	1	http://selam.tatar/
20	Описываем зимний, летний день. / Кышкы, жәйге көнне тасвирлыйбыз.	1	http://selam.tatar/
Мир моего “Я” – 17ч.			
21	Давайте познакомимся! / Әйдәгез танышабыз! Интонация приветствия. Учимся друг-друга приветствовать. / Бер-беребезне сәламләргә өйрәнәбез.\сәламләү интонациясе.	1	http://selam.tatar/
22	Личные местоимения мин, син, ул. Заглавная буква в начале	1	http://selam.tatar/

	предложения и именах собственных. / Зат алмашлыклары мин, син, ул. Баш хәреф. Вопрос <i>кто это?</i> / Бу кем? сорагы.		
23	Аудирование. Употребление вопросов “как дела?”, “Что делает/делаешь?"/ “Хәлләр ничек?”, “нишли?/нишлисең?” сорауларын куллану.	1	Татарская электронная библиотека // URL: https://kitap.tatar.ru/ru/
24	Утвердительные или отрицательные формы. Знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный знак). Песня “Сәлам, сәлам!”/ Раслау яки инкяр итү формалары. Жөмлә ахырында тыныш билгеләре (ноқта, сорау билгесе). “Сәлам, сәлам!” жырын өйрәнү.	1	http://selam.tatar/
25	Вопрос <i>ты где живешь?</i> /Син кайда яшиесең? сорагы.	1	http://selam.tatar/
26	Вопрос сколько?, который? Количественные и порядковые числительные(1-10)/ Ничә?Ничәнче? сораулары. Микъдар 1әм тәртип саннары (1-10)	1	Татарская электронная библиотека // URL: https://kitap.tatar.ru/ru/
27	Я и моя семья. / Мин һәм минем гаиләм. Члены семьи. / Гаилә әгъзалары. Слоги. Перенос слов./Ижек. Сүзләргә юлдан-юлга күчерү.	1	http://selam.tatar/
28	Стихотворение Г.Тукая “Безнең гаилә”. Семья одноклассника. Имена существительные с аффиксами принадлежности 1лица. / Сыйныфташымның гаиләсе. 1 зат тартым белән төрләнгән исемнәр.	1	Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/
29	Диалог-расспрос о членах семьи. Имена существительные с аффиксами принадлежности 2лица. Песня “Бабай бармак, бабай бармак, син кайда?” / Гаилә әгъзалары турында диалог-сораштыру. 2 зат тартым белән төрләнгән исемнәр. “Бабай бармак, бабай бармак, син кайда?”	1	http://selam.tatar/
30	Татарские национальные блюда. Имена существительные с аффиксами принадлежности 3лица /Татар халык ашлары. 3 зат тартым белән төрләнгән исемнәр.	1	http://selam.tatar/

31	Вкусная и полезная еда. / Тәмле һәм файдалы ризыклар.	1	http://selam.tatar/
32	Учимся быть вежливыми. / Әдәпле булырга өйрәнәбез. Учимся прощаться на татарском языке. Интонация прощания. / Татар телендә сабуллашырга өйрәнәбез. Сабуллашу интонациясе.	1	Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/
33	Части тела. / Тән әгъзалары.	1	http://selam.tatar/
34	Будем здоровы. / Сәламәт булайк. Конструкции “что у тебя болит?”, “у меня болит ...” “Синең кай жирең авырта?”, “Минем ... авырта” конструкцияләре.	1	http://selam.tatar/
35	Я болею. / Мин авырыйм. Употребление частиц –мы/-ме, -не./ -мы/ - ме, -түгел, кисәкчәләрен куллану.	1	http://selam.tatar/
36	Диалогическая речь. На приеме у доктора. / Диалогик сөйләм. Табибта.	1	
37	Принадлежности личной гигиены./ Шәхси гигиена кирәк-яраклары.	1	http://selam.tatar/
Мир моих увлечений -10 ч.			
38	Спорт и спортивные игры. / Спорт һәм спорт уеннары. Виды спорта. /Спорт төрләре.	1	http://selam.tatar/
39	Глаголы настоящего времени I,II,III лица в утвердительной форме / I,II,III зат хәзерге заман хикәя фигыль барлык формасында. Спортивные соревнования. / Спорт ярышлары.	1	
40	Летние виды спорта. / Жәйге спорт төрләре.	1	http://selam.tatar/
41	Зимние виды спорта. Личные местоимения в притяжательном падеже минем, синең, аның / Кышкы спорт төрләре. Зат алмашлыклары иялек килешендә минем, синең, аның. У меня есть сани, коньки, лыжи./ Минем чанам, тимераягым, чаңгым бар.	1	http://selam.tatar/
42	Правильное произношение твердых и мягких гласных звуков.Правильное правописание татарских букв ә, ө, ү. / Калын һәм нечкә сузыкларның дөрес әйтелеше.	1	Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/

	ә, ө, ү татар хәрефләренң дәрәс язылышы.		
43	Конструкция “числительное и имя существительное” в единственном числе. / Берлек санда “исем һәм сан” төзелмәсе. Считалка «Бер алма, ике алма...». / “Бер алма, ике алма...” саналмышы. Татарские игры. / Татар халык уеннары.	1	http://selam.tatar/
44	Любимые игрушки. /Яраткан уенчыкларыбыз. Мои игрушки. /Минем уенчыкларым.	1	http://selam.tatar/
45	Личные местоимения в направительном падеже миңа, сиңа, аңа.Диалогическая речь. В магазине игрушек. /Диалогик сөйләм. Уенчыклар кибетендә. Зат алмашлыклары юнәлеш килешендә миңа, сиңа, аңа.	1	http://selam.tatar/
46	Указательное местоимение “бу”Эта игрушка у меня есть. / “Бу” күрсәтү алмашлыгы.Бу уенчык миндә бар.Монологическая речь. Песня “Там, там , там, мин уйнарга яратам!” /Монологик сөйләм. “Там, там, там, мин уйнарга яратам!” жыры.	1	http://selam.tatar/
47	Я беру игрушку. / Мин уенчык алам Учимся просить игрушки друг у друга.	1	http://selam.tatar/
Моя Родина -19 ч.			
48	Наша страна. Столица России. / Безнең илебез. Россиянең башкаласы.	1	http://selam.tatar/
49	Республика Татарстан. Аудирование текста “Яраткан Татарстаныбыз” / Татарстан республикасы. Аудирование. “Яраткан Татарстаныбыз” тексты.	1	Татарская электронная библиотека // URL: https://kitap.tatar.ru/ru/
50	Диалог на тему “Ты где живешь?” / “Син кайда яшисең?” дигән темага диалог. Наш город Нижнекамск. / Безнең шәһәребез Түбән Кама.	1	http://selam.tatar/
51	В городе. / Шәһәрдә. Правильное произношение и написание согласного звука [w] и буквы в. в хәрефе һәм [w] авазының дәрәс әйтелеше һәм язылышы.	1	Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/

52	Мой дом. / Минем өем. В деревне. /Авылда. Правильное произношение и написание согласного звука [h] и буквы h. / һхәрефе һәм [h] авазының дәрәс әйтәлешә һәм язылышы.	1	http://selam.tatar/
53	Наше село. / Безнең авыл. Поселок «белән» с именами существительными. / “белән” бәйләгә исем сүз төркемнәре белән.	1	http://selam.tatar/
54	Место жительства. Песня “Песи, песи, син кайда яшисең?” / Яшәү урыным. “Песи, песи, син кайда яшисең?” Диалог о месте жительства. / Яшәү урының турында диалог.	1	http://selam.tatar/
55	Домашняя мебель. / Йорт жиһазлары.	1	http://selam.tatar/
56	Животный мир. / Хайваннар дөньясы. Дикie животные./Кыргый хайваннар.	1	http://selam.tatar/
57	Наши лесные друзья ./Урман дусларыбыз.Вопрос <i>какой?</i> / <i>Нинди?</i> сорауы һәм аңа җавап формасы.	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/
58	Вопрос <i>что делает?</i> / <i>Нишли?</i> сорауы һәм аңа җавап формасы. Учим команды. Интонация приказа/ Командалар бирәбез. Приказ бирү интонациясе.	1	http://selam.tatar/
59	Домашние животные и птицы./Йорт хайваннары һәм кошлары. Конструкция “имя прилагательное и имя существительное” во множественном числе. /Күплек санда “сыйфат һәм исем” төзелмәсе.	1	Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/
60	Существительные в местно-временном падеже. Вопрос <i>где?</i> / Исемнәрдә урын-вакыт килешә. <i>Кайда?</i> сорауы һәм аңа җавап формасы.	1	http://selam.tatar/
61	Существительные в направительном падеже. Вопрос <i>куда?</i> / <i>Кая?</i> сорауы һәм аңа җавап формасы. Исемнәрдә юнәлеш килешә.	1	http://selam.tatar/
62	Вопрос <i>откуда?</i> / <i>Кайдан?</i> сорауы һәм аңа җавап формасы.	1	http://selam.tatar/
63	Что я люблю (не люблю)./ Мин нәрсә яратам (яратмыйм).Повторение изученных	1	http://selam.tatar/

	тем. / Үткән темаларны гомумиләштереп кабатлау.		
64	Итоговая проверочная работа. / Еллык тикшерү эше.	1	
65	Работа над ошибками. Летний отдых./ Хаталар өстендә эш. Жәйге ял.	1	http://selam.tatar/
66	Веселый праздник “Сабантуй”. / “Сабантуй” күнелле бәйрәм.	1	Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Раздел, тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Мир вокруг меня-14 ч.			
1	Сегодня первое сентября!/ Бүген беренче сентябрь! Местоимения <i>я, ты</i> в направительном(дательном) падеже. / <i>Мин, син</i> зат алмашлыкларының юнәлеш килеше формасы.	1	Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
2	Мои учебные принадлежности. /Минем уку-язу эсбапларым.	1	
3	Окончания множественного числа./ Исемнәрдә күплек сан кушымчасы.	1	
4	Работа с текстом “Меня зовут Айрат”. / “Минем исемем – Айрат” тексты белән эшләү.	1	Татарская электронная библиотека // URL: https://kitap.tatar.ru/ru/
5	Количественные и порядковые числительные(11-20)./ Тәртип һәм микъдар саны. (11-20 гә кадәр саннар).	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/
6	Конструкция “Сколько стоит?”/ “Ничә сум?”конструкциясе. В магазине одежды./ Киемнәр кибетендә.	1	
7	Говорим комплименты./ Комплиментлар әйтәбез. В магазине игрушек./ Уенчыклар кибетендә.	1	
8	В продуктовом магазине./ Ашамлыклар кибетендә. Аудирование. “Без кибеткә барабыз”.	1	
9	Мы живем в городе./ Без шәһәрдә яшибез.	1	

	Виды транспорта. / Транспорт төрләре.		
10	“Игра «Знакомство с транспортом»./ Без транспортта йөрибезд” уены. Знакомство со светофором./ Светофорда нинди ут яна?/	1	http://selam.tatar/
11	Я живу в деревне./ Мин авылда яшим. Глаголы настоящего времени 2 лица в утвердительной форме. Вопрос “Син кайда яшисең?” / Хәзерге заман хикәя фигыльнең 2 зат барлык формалары “Син кайда яшисең? соравы. Мой дом. / Минем өем.	1	
12	Зима. Признаки зимы. / Кыш. Кыш билгеләре. Весна. Признаки весны. / Яз билгеләре.	1	
13	Лето. Признаки лета. / Жэй. Жэй билгеләре. Осень. Осенние признаки / Көз. Көз билгеләре.	1	
14	Монологическая речь. “Мое любимое время года”. / “Минем яраткан ел фасылым.	1	
Мир моего “Я” – 17ч.			
15	Наша семья./ Безнең гаилә.	1	http://selam.tatar/
16	Имена существительные в винительном падеже. Я люблю маму./ Исемнәрдә төшем килеше. Мин әнине яратам төзелмәсе.	1	Татарская электронная библиотека // URL: https://kitap.tatar.ru/ru/
17	Монологическая речь. “Моя семья” Текст “Иртәнге ашны миңа әнием әзерли” / Монологик сөйләм. “Безнең гаилә”. “Иртәнге ашны миңа әнием әзерли” тексты.	1	
18	Встреча гостей. / Кунакларны каршылау. Мы накрываем стол./ Без өстәл әзерлибезд.	1	
19	Формы принуждения(требования). Кыстау формалары. За столом./ Табын янында.	1	
20	Татарская народная сказка “Кем нәрсә ярата?” Чередования согласных звуков (к / г, п / б). / Татар халык әкият “Кем нәрсә ярата?” к/г, п/б тартык авазларының чиратлашуы.	1	Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/
21	Диалогическая речь. Встреча гостей. / Диалогик сөйләм. Кунакларны каршылау.	1	
22	Правильное произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч] / Үзенчәлекле [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч] тартык авазларның дәрәс әйтелеше.	1	Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/

23	Предметы личной гигиены./ Шәхси гигиена предметлары. Ответ на вопрос <i>Какой?/ Нинди?</i> соравы һәм аңа җавап формасы.	1	
		1	
24	Части тела./ Тән әгъзалары атамалары. Личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең. Песня “Күз, борын, авыз, колак”	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/
25	Мы любим чистоту. / Без чисталык яратабыз. Конструкция Алсуның кулы, Гүзәлнең бите. / Алсуның кулы, Гүзәлнең бите конструкциясе.	1	
26	Модальные слова «кирәк» / «кирәкми». / «кирәк» / «кирәкми» модаль сүзләре.	1	
27	Вопросительное местоимение кайчан?Особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях. / Кайчан? Сорау алмашлыгы.Сорау алмашлыкларында басым төшү үзенчәлекләре.	1	
28	Контрольная работа №1/Контроль эш №1		
29	Работа над ошибками./ Хаталар өстендә эш.Мои предметы. / Минем предметларым. Твои предметы./ Синең .предметларың. Ее (ego) предметы. Вопросы ”Какой?”, “Сколько?” / <i>Аның</i> предметлары. ”Нинди?”, “Ничә кул?” сораулары.	1	
30	Личные местоимения в направительном падеже/миңа,сиңа зат алмашлыкларынын юнәлеш килеше формасы.	1	
31	Развитие речи по теме «На приеме у доктора»./ “Табибта” темасына сөйләшү.	1	
Мир моих увлечений-18 ч.			
32	Летние забавы. / Жәйге уеннар.	1	
33	Зимние забавы. / Кышкы уеннар.	1	
34	Диалог о любимых зимних и летних забавах. / Яраткан жәйге һәм кышкы уеннар турында диалог төзү. Приглашать друзей на игры. / Дусларыңны уенга чакыру.	1	
35	Количественные числительные (1–10). / Күләм саннары (1-10)	1	
36	Порядковые числительные (1–10)./ Тәртип саннары (1-10).	1	Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/

37	Спорт. Спортивные игры. / Спорт һәм спорт уеннары. Виды предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное./Хикәя, сорау өндәү жәмләләр.	1	
38	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.	1	
39	Виды спорта. /Спорт төрләре. Буду спортсменом. / Мин спортсмен булам.	1	
40	Правильное написание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных; изученных слов.	1	
41	Спортивные соревнования. / Спорт ярышлары. Летние виды спорта. / Жәйге спорт төрләре.	1	
42	Союзы «ә», «һәм», «ләкин».	1	
43	Зимние виды спорта. / .Кышкы спорт төрләре. У меня есть сани, коньки, лыжи./ Минем чанам, тимераягым, чаңгым бар.	1	
44	Выражение просьбы. / Үтенеч белдерү.	1	
45	Вопросы <i>Кто? Что?</i> Имена существительные./ <i>Кем? Нәрсә?</i> соруларына җавап бирүче исемнәр.	1	
46	Давайте поиграем. / Әйдәгез уйныйбыз. Сказка «Репка»./ “Шалкан” әкийте.	1	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai/
47	Глаголы настоящего времени 1,3 лица в утвердительной форме. Что делает Коля? Я что делаю? /Хәзерге заман хикәя фигыльнәң 1, 3 зат барлык формалары. Коля нишли? Мин нишлим	1	
48	Татарские национальные игры. / Татар халык уеннары. Диалогическая речь. Мои увлечения. / Диалогик сөйләм. Спорт һәм мин.	1	http://selam.tatar/
49	Проектная работа “ Мир моих увлечений”. / “Минем хоббилар дөнъясы” проект эше.	1	
Моя Родина-19 ч.			
50	Наша страна. / Безнең ил. Мы живем в Татарстане. / Без Татарстанда яшибез.	1	

51	Отрицательная форма глагола настоящего времени./ Хәзерге заман хикәя фигыльнен юклык формасы.	1	
52	Отрицательная форма глагола настоящего времени./ Хәзерге заман хикәя фигыльнен юклык формасы.	1	
53	Название городов и рек./ Шәһәр, елга атамалары. Природа Татарстана./Татарстан табигате.	1	
54	Казань – столица Республики Татарстан. / Казан – Татарстан Республикасының башкаласы.	1	Татарская электронная библиотека // URL: https://kitap.tatar.ru/ru/
55	Имена существительные в направительном и исходном падежах.Вопрос <i>куда? Кая?</i> соравы. Вопрос <i>откуда?/ Кайдан?</i> соравы./Исемнәрдә юнәлеш һәм чыгыш килеше.	1	
56	Корень слова. Повелительное наклонение глагола. / Суз тамыры. Боерык фигыль.	1	
57	Глаголы прошедшего времени./Билгеле үткән заман хикәя фигыль формасы.	1	Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
58	Татарская национальная одежда./ Татар халык киеме. Проектная работа “Национальный костюм”./ Проект эше “Милли костюм”.	1	http://selam.tatar/
59	Выражение благодарности, извинения на татарском языке. Татар телендә рәхмәт, гафу үтенүне белдерү.	1	
60	Татарские песни. / Татар жырлары. Воспроизведение наизусть небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки)	1	http://selam.tatar/ Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai/
61	Природа родного края. Туган як табигате. Прогноз погоды./ Һава торышы. Монологическая речь. Прогноз погоды на сегодня. / Монологик сөйләм. Бүгенгә Һава торышы.	1	
62	Перелетные птицы./ Кышлаучы һәм жылы якка китүче кошлар./	1	
63	Домашние животные./ Йорт хайваннары. Дикие животные./ Кыргый хайваннар.	1	
64	Мы защищаем природу./ Без табигатьне саклыйбыз.	1	
65	Контрольная работа №2. /Контроль эш №2.	1	

66	Работа над ошибками. Текст “Наступило лето”./ Хаталар өстендә эш. “Жэй житте” тексты.	1	
67	Сабантуй./ Сабантуй уеннары. Сабантуй-веселый праздник./ Сабантуй – күнелле бэйрәм.	1	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai/http://selam.tatar/
68	Беседа по теме «Привет, лето!»./ “Исәнме, жэй!” темасына сөйләшү.	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№	Раздел, тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Мир вокруг меня -19 ч.			
1	День знаний./ Белем көне.	1	
2	Учебные принадлежности./ Уку-язу эсбаплары. Диалог на тему “Мои школьные принадлежности”./ “Уку-язу эсбапларым”	1	
3	Количественные и порядковые числительные./ Микъдар һәм тәртип саннары.	1	
4	Учебные занятия. Наши оценки./ Безнең билгеләр.	1	
5	Настоящее время глагола. Что мы делаем?/ Хәзерге заман хикәя фигыль. Без нәрсәләр эшлибез?	1	Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
6	Прошедшее время глагола. Что мы делали?/ Үткән заман хикәя фигыль. Без нәрсәләр эшләдек?	1	
7	Просьба о помощи. Отрицательная форма глагола настоящего времени./ Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Ярдәм сорау формасы.	1	
8	Отрицательная форма глагола прошедшего времени. Особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы./ Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Юклык формасында фигыльләрдә басым.	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/
9	Мы командиры. Повелительное наклонение глагола. Без командирлар. Боерык фигыль формасы.	1	

10	Монолог на тему “Моя школа”./ “Минем мәктәбем” темасына монолог.	1	
11	В столовой./ Ашханәдә. Мы какие блюда любим?/ Без нинди ризыклар яратабыз?	1	
12	В городе. Вопрос “Син кая барасың?”/ Шәһәрдә. “Син кая барасың?” соравы. Мой дом. Вопрос “Кайдан кайтасың?” / Минем өем. “ Кайдан кайтасың?” соравы.	1	
13	Моя улица. / Минем урамym. Чтение текста “Бу – зур шәһәр”. / “Бу - зур шәһәр” текстын уку.	1	Татарская электронная библиотека // URL: https://kitap.tatar.ru/ru/
14	Моя квартира. / Минем фатирым.	1	
15	Проектная работа “Город моей мечты”. / Проект эше “Хыялдагы шәһәрэм”.	1	
16	В супермаркете. / Супермаркетта Конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.)/ “исем +исем(тартымлы исемнәр)” конструкциясе.	1	
17	Диалогическая речь. «Мин кибеткә барам» / Диалогик сөйләм. “Мин кибеткә барам”.	1	
18	На дороге. / Юлда. Конструкция «Мин автобус белән барам”. / “Мин автобус белән барам” конструкциясе.Правильное произношение слов с буквами я, ю, е./я,ю,е хәрефләренәң дәрәс әйтәлешә.	1	
19	Песня “Мин ерак юлга чыгам”. / “Мин ерак юлга чыгам” жыры.	1	http://selam.tatar/
Мир моего Я” – 17ч.			
20	Моя семья. / Минем гаиләм. Члены семьи. / Гаилә әгъзалары.		http://selam.tatar/
21	Монологическая речь. «Я и моя семья». / Монологик сөйләм “Мин һәм минем гаиләм”.	1	
22	Мой режим дня. / Минем көн тәртибем. Дни недели. /Атна көннәре.	1	
23	Который час?/ Сәгать ничә? Вопрос “Сәгать ничәдә? Текст “Тылсымлы ил “Сәгать” / “Сәгать ничәдә?” соравы. “Тылсымлы ил “Сәгать” тексты.	1	http://selam.tatar/
24	Аудирование. “Артурның көн тәртибе”.	1	
25	Чтение текста “Өлгермәмеш көне”. / “Өлгермәмеш көне” текстын уку.	1	Татарская электронная библиотека // URL: https://kitap.tatar.ru/ru/
26	Правильное произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте). / Ике тартык аваз булган сүзләренәң дәрәс әйтәлешә (кайтты, китте).	1	Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/

27	Диалогическая речь. “Мой распорядок дня” / Диалогик сөйләм. “Минем көн тәртибем”.	1	
28	Контрольная работа. / Контроль эш.	1	
29	Работа над ошибками. Мои домашние обязанности. / Хаталар өстендә эш. Минем йорт вазифаларым. Диалог по теме “Я – хорошая помощница».../ Мин – яхшы булышчы” темасына диалог төзү.	1	
30	Игра «Похвали меня». Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа / Мактау формалары. “Мине макта”уены. I, II, III зат берлек сан тартым кушымчалары булган исем сүз төркемнәре.	1	Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
31	Песня “Мин китаплар укыдым ...”. Порядок слов в татарском предложении. / “Мин китаплар укыдым ...” жыры. Татарча жөмлэләрдә сүзләр тәртибе.	1	http://selam.tatar/
32	Употребление послеложных слов <i>под, сзади, над</i> ./ <i>Астында, артында, өстендә, янында</i> бәйлек сүзләрен сөйләмдә куллану.	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/
33	Мой день рождения. / Минем туган көнем. Диалогическая речь. Когда твой день рождения? / Диалогик сөйләм. Синең туган көнең кайчан?”	1	
34	Приглашение на день рождения. / Туган көнгә чакыру. Поздравляем с днем рождения. / Туган көн белән котлыйбыз.	1	
35	Знаем ли мы «вкусные» слова?/ “Тәмле сүзләр” беләбезме?	1	
36	Наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә». / «Бүген», «иртәгә», «кичә» вакыт рәвешләре. Повторение темы “Мир моего “Я”./Кабатлау.	1	
Мир моих увлечений-17 ч.			
37	Мои любимые дела. / Минем яраткан шөгыльләрем.	1	
38	Диалогическая речь. Что ты сегодня делал? / Диалогик сөйләм. Син бүген нишләдең? Конструкция «Я умею ...» /»Мин ... беләм” конструкциясе.	1	
39	Аудирование. “Алмаз футбол уйный белә”.	1	Татарская электронная библиотека // URL: https://kitap.tatar.ru/ru/
40	Диалогическая речь. «Алсу, син бүген нишлисең?” диалогы. Настоящее время глагола./Хәзерге заман хикәя фигыль.	1	Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/

41	Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах. / I, II, III зат берлек һәм күплек сандагы үткән заман фигылләрнен барлык һәм юклык формасы.	1	Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
42	Вопросы по рисункам. / Рәсемнәр буенча сораулар төзү. Чтение сказки “Этәч белән Төлке” / “Этәч белән Төлке” әкиятен уку.	1	Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/
43	Песня “Иртән кояш уяна”. / “Иртән кояш уяна” жырын өйрәнү.	1	http://selam.tatar/
44	Мои любимые игры. / Минем яраткан уеннарым. Конструкция «уйнарга+яратам/яратмыйм» / «уйнарга+яратам/яратмыйм» конструкциясе.	1	
45	Диалогическая речь. “Син нәрсә уйнарга яратасың?” / Диалогик сөйләм. “Син нәрсә уйнарга яратасың?” Татарская народная игра “Түбәтэй” . “Түбәтэй” татар халык уены.	1	Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/
46	Диалоги про Артура и Рамазана. / Артур һәм Рамазан турында диалоглар. Монологическая речь. “Кем нинди уен уйнарга ярата?”	1	
47	Знакомство с текстом “Чәчкә”. / “Чәчкә” тексты белән танышу.	1	Татарская электронная библиотека // URL: https://kitap.tatar.ru/ru/
48	Песня “Башымны уңга борам...”. / “Башымны уңга борам...” жыры.	1	http://selam.tatar/
49	Нераспространенные и распространенные простые предложения./ Жыйнак һәм жәенке жөмләр.	1	
50	Наши четвероногие друзья./ Безнең дүртаяклы дусларыбыз.	1	
51	Стихотворения М.Джалиля “Маэмай”./М. Жәлилнең “Маэмай” шигыре.	1	Татарская электронная библиотека // URL: https://kitap.tatar.ru/ru/
52	«Моя кошка»./ “Минем пәсим»	1	
53	Проектная работа “Мир моих увлечений”. “Минем мавыгулар дөньясы” проект эше..	1	
Моя Родина-15 ч.			
54	Города России и Татарстана. / Россия һәм Татарстан шәһәрләре.	1	
55	Природа родного края. Туган як табигате	1	
56	Столица. /Башкала.	1	
57	Окончания –ды/-де, -ты/-те, -ган/-гән, -кан/-кән. / –ды/-де, -ты/-те, -ган/-гән, -кан/-кән кушымчалары.	1	Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/

58	Употребление в речи слов “кадәр”, “соң”. / Сөйләмдә “кадәр”, “соң” сүзләрен куллану. В метро. Работа с текстом “Метро” / Метрода. “Метро” тексты белән эшләү.	1	Татарская электронная библиотека // URL: https://kitap.tatar.ru/ru/
59	Наш Татарстан./ Безнең Татарстан. Дружно живём./ Дус яшибез.	1	
60	Монолог на тему “Наш Татарстан”./ “Безнең Татарстан” темасына монолог. Народы Татарстана. / Татарстанда яшәүче халыклар.	1	
61	Татарские песни. / Татар җырлары. Воспроизведение наизусть небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Какие татарские песни мы знаем? / Без нинди татар җырларын беләбез.	1	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai/
62	Имена существительные с аффиксами -чы . / -чы аффиксы ярдәмендә ясалучы исем сүз төркемнәре.	1	
63	Имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле;-сыз / -сез . / -лы / -ле;-сыз / -сез аффиксы белән килүче сыйфатлар.	1	Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
64	Имена прилагательные в сравнительной степени. / Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсе.	1	
65	Контрольная работа. / Контроль эш.		
66	Работа над ошибками. / Хаталар өстендә эш. Татарский национальный костюм. / Татар халык киеме. Национальные праздники татарского и русского народов. / Рус һәм татар халыкларының милли бәйрәмнәре.	1	http://selam.tatar/ Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai/
67	Татарский национальный праздник «Сабантуй». /Татар халык бәйрәме “Сабантуй”. Мы идем на “Сабантуй”. / Без “Сабантуй”га барабыз. Виды соревнований и игр на празднике “Сабантуй”. / “Сабантуй” бәйрәмендәге ярыш һәм уен төрләре.	1	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai/
68.	Погода летом./ Жәйге һава торышы. Планы на лето. Поездки и путешествия./ Жәйгә планнар. Сәяхәт. Диалоги на тему «Летом в огороде» /“Жәйге бакчада” темасына диалоглар.	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

1	Раздел, тема	Ко ли че ст во ча со в	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Мир вокруг меня-18 ч.			
1	Новый учебный год. / Яңа уку елы.	1	
2	Говорим комплименты./ Комплиментлар әйтәбез.	1	
3	Мои учебные принадлежности./ Уку-язу әсбаплары. Имена существительные в притяжательном падеже./ Исемнәрнең иялек килеше..	1	Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
4	Татарский алфавит./ Татар алфавиты.Слова с твердыми и мягкими гласными. Слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма./ Калын һәм нечкә сузык авазлар. Сингармонизм законына буйсынмаган сүзләр.	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/
5	Числа./ Саннар: дистә саннар.	1	
6	Который час?/Сәгать ничә?	1	
7	Мое рабочее место./Минем эш урыным.	1	
8	Мои близкие и друзья. / Минем якыннарым һәм дусларым. Имена существительные в притяжательном падеже./ Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.	1	Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
9	Урок-квест. Путешествие в город Казань/.Квест-дәрес. Казан шәһәренә сәяхәт.	1	
10	Монологическая речь. «Мой друг»./ Монологик сөйләм “Минем дустым” .	1	
11	Работа с текстом “Без бүген авылга барабыз”. / “Без бүген авылга барабыз” тексты белән эшләү.	1	Татарская электронная библиотека // URL: https://kitap.tatar.ru/ru/
12	С друзьями веселее. Конструкция «дустымның әнисе». / Дуслар белән күңелле. “Дустымның әнисе” конструкциясе.	1	

13	Имена существительные в винительном падеже./ Сөйләмдә 2 зат берлек сандагы исемнәрне төшем килешендә куллану (<i>китабың+ны, песиң+не</i>)/	1	
14	«Алсу – настоящий друг»(пишем рассказ)./ Алсу – чын дус” темасына хикәя язу.	1	
15	Словообразовательные аффиксы –чы/-че./ -чы/-че – һөнәр атамаларын ясаучы кушымчалар /	1	Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
16	Профессии родителей./ Эти-эниләрнең һөнәре. Союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә». Кем ты хочешь стать? / Кем буласың килә?	1	
17	Что такое природа? Времена года./ Нәрсә ул табигать? Ел фасыллары. Перелетные птицы./ Кышлаучы һәм жылы якка китүче кошлар./	1	
18	Домашние животные./ Йорт хайваннары. Дикие животные./ Кыргый хайваннар. В зоопарке. / Зоопаркта.		
Мир моего “Я” – 17ч.			
19	Я и моя семья. / Мин һәм минем гаиләм. Разговор о семье: имена членов семьи. / Гаилә турында сөйләшү: гаилә әгъзаларының исемнәре.	1	http://selam.tatar/
20	Увлечения/хобби моей семьи. /Минем гаиләмнең хоббие. Чтение сказки. / “Югалган һөнәрләр турында әкият”ен уку.	1	http://selam.tatar/
21	Проектная работа. Профессия моих родителей. / Эти-эниемнең һөнәре проект эше.	1	
22	Союз «потому что». /“чөнки” бәйлеге. Работа с текстом. “Иң кирәкле һөнәр”. / “Иң кирәкле һөнәр” тексты өстендә эш.	1	Татарская электронная библиотека // URL: https://kitap.tatar.ru/ru/
23	Графика, орфография и пунктуация.Правильное использование знаков препинания(точки, вопросительного и восклицательного знаков) в конце предложения, запятой при перечислении./ Жөмлә ахырында тыныш билгеләрен(нокта, өндәү, сорау билгеләре), өтерне дөрес кую.	1	
24	Хорошие и плохие привычки/ Яхшы һәм начар гадәтләр. Разговариваем про порядочность./ Аудирование. Әдәплелек турында сөйләшәбез.	1	http://selam.tatar/

25	Чтение сказки “Елак этэч”./“Елак этэч” әкиятен уку.	1	Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/
26	Чем занимается по вечерам Кирлемән?/ Кирлемән кичен нәрсә белән шөгелләнә? Распорядок дня./ Көн тәртибе.	1	
27	Монологическая речь. Привычки друзей и родных. / Монологик сөйләм. Дусларынның һәм туганнарынның гадәтләре.	1	
28	Контрольная работа. / Контроль эш.	1	
29	Работа над ошибками.Чтение сказки “Су анасы”. / Хаталар өстендә эш.“Су анасы” әкиятен уку.	1	Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/
30	Песня “Хорошие и вредные привычки”. / “Яхшы һәм начар гадәтләр” жыры.	1	http://selam.tatar/
31	Внешний вид. / Тышкы кыяфәт. Части тела. / Тән әгъзалары.	1	
32	Аудирование. Марат һәм Артур. Монологическая речь. Рассказываем о себе. / Үзебез турында сөйләү. Монологик сөйләм.	1	Татарская электронная библиотека // URL: https://kitap.tatar.ru/ru/
33	Каким должен быть идеальный футболист? / Идеаль футболчы нинди булырга тиеш?	1	
34	Глаголы настоящего времени 1,2,3 лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах./Хәзерге заман хикәя фигыльнәң 1,2,3 зат берлек, күплек сан барлык һәм юклык формалары.	1	
35	Глаголы прошедшего определенного времени 1,2,3 лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах./ Билгеле үткән заман хикәя фигыльнәң 1,2,3 зат берлек, күплек сан барлык һәм юклык формалары.	1	
36	Файдалы һәм сәламәтлек өчен зарарлы ризыклар. / Полезная и вредная для организма еда.	1	
Мир моих увлечений-18 ч.			
37	Мое свободное время. / Минем буш вакытым. Вакытның файдалы уздыр. / Проведи свободное время с пользой.	1	
38	Частицы да / дә, та / тә, ин, бик / да / дә, та / тә, ин, бик кисәкчәләре. Диалог-расспрос о проведении свободного времени. / Буш вакытны ничек уздыру турында диалог-сораштыру.	1	Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
39	Займствованные слова. / Алынма сүзләр.	1	

40	Путешествия. / Сәяхәтләр. Куда будем путешествовать? / Кая сәяхәт итәбез?	1	
41	Диалог по рисункам. Кто куда собирается поехать? / Рәсемнәр буенча диалог төзү. Кем кая барырга тели? Что хочет увидеть Катя? / Катя нәрсәне күрергә тели?	1	
42	Имена прилагательные в превосходной степени. / Сыйфатларның артыклык дәрәжәсе.	1	
43	Монологическая речь. Про мой летний отдых. / Монологик сөйләм. Минем жәйге ялым турында. Поиск потерянных слов в тексте. / Текстта югалган сүзләрне эзләү.	1	
44	Парные (савыт-саба), сложные (ташбака), составные (салават күпере) слова. / Парлы, кушма һәм тезмә сүзләр.	1	
45	Песня “Кая сәяхәт итәбез?” / “Кая сәяхәт итәбез?” жыры.	1	http://selam.tatar/
46	Послелог «турында» с существительными и личными местоимениями. / Зат алмашлыклары һәм исемнәр белән килүче “турында” бәйләге.	1	
47	Страны и области. / Илләр һәм өлкәләр.	1	
48	Аудирование “Жәй көне кемкая барган?”	1	
49	Синонимы и антонимы. / Синонимнар һәм антонимнар.	1	Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
50	Где на каком языке разговаривают? / Кайда нинди телдә сөйләшәләр? Работа с текстом “Туган илебез – Россия”. / “Туган илебез – Россия” тексты белән эшләү.	1	Татарская электронная библиотека // URL: https://kitap.tatar.ru/ru/
51	Рассказ моего деда. / Бабам хикәясә.	1	
52	Каникулы. / Каникуллар.	1	
53	Песня “Илләр һәм өлкәләр. / “Илләр һәм өлкәләр” жыры. Повторение темы “Мир моих увлечений”. / Минем мавыгулар дөньясы” темасын кабатлау.	1	http://selam.tatar/
Моя Родина-15 ч.			
54	Россия- наша Родина./Россия - минем Ватаным. Имена существительные в различных падежных формах. / Исем сүз төркеменең төрле килеш формалары.	1	Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
55	Символика России и Татарстана./ Россия һәм Татарстан республикасы символлары.	1	

56	Количественные и порядковые числительные (1–1000) / Жыю һәм тәртип саннары. (1-1000)	1	
57	Татарстан – мой родной край. /Татарстан – минем туган ягым. Наречия времени «иртән», «кичен», «кышын», «җәен», «язын», «көзен», «аннан соң»	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/
58	Казан – столица Татарстана./ Казан – Татарстанның башкаласы. Краткое представление названий достопримечательностей России и Татарстана. / Россия һәм Татарстанның истәлекле урыннары турында кыскача күзаллау.	1	
59	Составляем диалоги по теме «Мой город»./ “Минем шәһәрәм” темасына диалоглар. Города Татарстана./Татарстан шәһәрләре.	1	
60	Глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме. / III зат берлек сандагы билгесез үткән заман хикәя фигылләрнең барлык формасы.	1	Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
61	Проектная работа «Татарстан»./ “Татарстан” темасы буенча проект эше.	1	
62	Детские писатели и поэты. / Балалар язучылары һәм шагыйрьләр. Сказки А.Алиша./ А. Алишның “Куян кызы” әкиятә.	1	Татарская электронная библиотека // URL: https://kitap.tatar.ru/ru/ Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/
63	Стихотворение Г.Тукая./ Г. Тукайның “Кызыклы шәкерт” шигыре. Обсуждение содержания прочитанных произведений, высказывать свое мнение по их содержанию. / Укылган әсәрләрнең эчтәлеген буенча сөйләшү.	1	
64	Детский фольклор. Рифмовки. / Балалар фольклоры. Скороговорки. / Тизәйткечләр. Считалки. / Саналмышлар. Загадки. / Табышмаклар.	1	
65	Контрольная работа./ Контроль эш.	1	
66	Работа над ошибками. Сказки. Сказка «Шурале»./ Хаталар өстендә эш. Әкиятләр. “Шүрәле” әкиятә.	1	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai/
67	Летний отдых./ Жәйге ял. Прощай, начальная школа!./ Сау бул, башлангыч мәктәп!	1	

68	Татарские национальные праздники. / Татар халык бэйрәмнәре. Народы, проживающие в нашей республике. / Безенәң Республикабызда яшәүче халыклар. Повторение изученного материала./ Гомумиләштереп кабатлау.	1	
----	---	---	--